

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СНЕГУРОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ

ПРИНЯТА:
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
От «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ д/с «Снегурочка»
С.Р. Бикбова
Приказ № 161 от 02.09.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Экознайка»

(Возраст детей – 4 – 7 лет,
срок реализации программы – 3 года)

Автор – составитель программы:
Давлеткулова Айгуль Суяндукновна,
воспитатель МДОБУ
д/с «Снегурочка» г. Сибай

2024 год

Пояснительная записка

Дерево, цветок, трава и птицы

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,-

На планете мы останемся одни.

В.Берестов

Природа- неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувств, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Дошкольный возраст- оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а так же его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Причина создания программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Новизна дополнительной экологической программы заключается в использовании новых, увлекательных для нового поколения технологий, в волонтерском движении. Программа позволяет воспитанникам заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающей среде.

Цель программы: формирование у дошкольников познавательного интереса к миру природы и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи.

Обучающие:

- дать воспитанникам системные знания об окружающем мире, расширять представление о том, что в природе все взаимосвязано;
- создание экологического отряда, соблюдение свода правил отряда;
- формировать навыки культуры поведения в природе;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание;
- развивать исследовательскую деятельность;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к природе родного края.

Характеристика программы:

1. Тип – дополнительная образовательная программа.
2. Направленность – познавательно – исследовательская.
3. Форма занятий –*под групповая*, групповая.

Оценка успешности программы:

Сравнительный анализ начальной и конечной диагностики.

Возраст детей – 4 - 7 лет. Количество – по 13 человек.

Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа «Экознайка» составлена по возрастным группам и рассчитана на три года. Программа охватывает: среднюю группу – от 4 до 5 лет, старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Длительность занятий:

Средняя группа – количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится **36** занятий. Длительность занятия в средней группе – 20 минут.

Старшая группа – количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится **35** занятий. Длительность занятия в старшей группе – 25 минут.

Подготовительная к школе группа – количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится **35** занятий. Длительность занятия в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Форма организации детей: групповая. Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Планируемые результаты:

- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды у с дошкольников;
- повышение общей экологической культуры воспитанников;

- улучшение экологической ситуации на территории ДООУ;
- получение детьми навыков исследовательской работы, умения ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков;
- участие воспитанников в экологических играх, акциях;
- проведение фотоконкурсов, выставок изобразительного, декоративно-прикладного творчества природной тематики;
- знание животного и растительного мира родного края;

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

№	Тема	Всего часов	Практические занятия
1.2	Диагностика (свободное экспериментирование с материалами) Наблюдение	Сентябрь 2	Беседы Тестирование
3.4	Создание отряда «Юные экологи» «Все цветы разные (астры, бархатцы, циннии)	2	Внедрение правил для экологического отряда: обязанности, девиз, песня, план работы отряда, оформление атрибута-галстуки зеленого цвета. Ди «Найди пару», «Что лишнее?», «Чем отличается?»
1	Беседа, рассматривание картин «В чем польза овощей»	Октябрь 1	Опытно-экспериментальная работа на тему «Чудо тыква».
2	«Осенний листопад»	1	Ди «Найди такой же листочек» Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.
3	Деревья и кустарники.	1	Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза». Сбор листьев для гербария.

			Ди «С какого дерева листья?»
4	«Вода-источник жизни»	1	Опытно-экспериментальная работа на тему «Волшебница вода» Акция «Берегите воду». Изготовление атрибутов, схем, информационных бюллетеней.
1	«Домашние животные»	Ноябрь 1	Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок про домашних животных.
2	«Дикие животные»	1	Беседа о диких животных. Отгадывание загадок про диких животных. Рассматривание иллюстраций.
3.4	«В мире животных»	2	Создание лепбука «Животные». Изучение энциклопедии «В мире животных».
1	«Зимушка-зима»	Декабрь 1	Беседа о зимних изменениях в природе. Игра «Угадай по описанию» Рассматривание картинок. Приметы о зиме.
2	«А снег идет»	1	Наблюдение «Снег, какой он?» Рассматривание снега через увеличительное стекло Опытно-экспериментальная деятельность «Снег»
3	«Птицы»	1	Презентация «Зимующие птицы» Слушание пения птиц (аудио запись) Наблюдение за птицами на участке. Игра «Кто, где живет?»
4	«Ёлочка-красавица»	1	Сравнение живой и искусственной елки. Рассматривание шишек. Чтение стихотворения «Ёлочка» К. Чуковского. Аппликация «Ёлочка».

1.2.	«Чудесные фигурки»	Январь 2	Эксперименты с камнями. Ди «Чудесные фигурки»
3.4.	«Комнатные растения-наши друзья»	2	Наблюдение за растениями. Ди «Угадай растение», «Найди одинаковых растений». Беседа о пользе комнатных растений.
1.2	«Чудо-огород на окне»	Февраль 2	Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений в огороде на окне Игра «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Парные картины», «Узнай на ощупь».
3.4	«Кому нужна вода»	2	Беседа. Рассматривание картинок. Создание лепбука «Кому нужна вода?». Экспериментирование с водой.
1	«Весна-красна»	Март 1	Беседа о весенних изменениях в природе. Отгадывание загадок. Игра «Угадай по описанию»
2.3	«Правила поведения в природе»	2	Ди «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» Рисование Экологические знаки «Будь природе другом!»
4	«Ветер»	1	Мастер-класс «Ветерок-вертушок» Наблюдение за ветром. Определение направление ветра.

1.2	Огород на окошке	Апрель 2	Показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.
3.4		2	Посадка рассады цветов и уход за ними
1	Как просыпается природа?	Май 1	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов).
2.3.	Украсим землю цветами.	2	Высадка рассады в клумбу.
4.	Акция «Зеленый участок».	1	Посадка саженцев, деревьев, кустарников. Привлечение к этой акции родителей и воспитанников других групп.
	Итого	36	

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТАРШАЯ ГРУППА)

№	Тема	Всего часов	Практические занятия
1.2	«Воздух вокруг нас»	Сентябрь 2	Беседы. Наблюдение. Привлечь детей к проведению несложных опытов.
3.4	«Лес- дом для многих»	2	Беседа «Когда и как возникли леса?» «Кто живет в лесу?» Поделки из природного материала.

1.2.	«Ходит капелька по кругу»	Октябрь 2	Беседа «К чему приводит загрязнение воды» Опыт «Свойства воды»
3.4.	Создание коллажа «Круговорот воды в природе»	2	Беседа «Ходит капелька по кругу» Опытно-экспериментальная работа на тему «Круговорот воды в природе».
1.2. 3.4.	«Это интересно»	Ноябрь 4	«Кто, где живет?» «Почему клювы и лапы у птиц разные?» «Зачем животным нужны хвосты?» «Как зимуют дикие животные?»
1	«Куда исчезают насекомые»	Декабрь 1	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций о насекомых.
2.	«Волшебница зима»	1	Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме.
3.4	«Хвойные деревья: сосна»	2	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.
1.	«Комнатные растения»	Январь 1	Беседа о пользе комнатных растений. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)
2.	«Кто такие рыбы»	1	Беседа «Среда обитания рыб» Рассматривание альбома «Рыбы»
3.	«Для чего нужна Красная книга»	1	Рассматривание Красной книги

1.	«Зеленая аптека»	Февраль 1	Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
2.	«Дорога к доброму здоровью»	1	Беседа с медсестрой детского сада
3.	«Человек-живой организм»	1	Беседа «Здоровым теле-здоровый дух»
4.	«Органы дыхания человека»	1	Беседа «Для чего нужен нос»
1.	«Песок»	Март 1	Опытно-экспериментальная деятельность: «Из чего состоит песок?» Чтение художественной литературы: «Посреди двора- гора»
2.3	«Правила поведения в природе»	2	Ди «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» Рисование Экологические знаки Беседа «Будь природе другом!»
4.	«Ветер»	1	Мастер-класс «Ветерок-вертушок» Наблюдение за ветром. Определение направление ветра.
1.2	Огород на окошке	Апрель 2	Показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Посадка рассады цветов и уход за ними
3.4.	«Космос»	2	Рассматривание иллюстраций с изображением Вселенной, звезд, фото космонавтов.

1.2. 3.4.	Участок детского сада	Май 4	Наблюдение весенними изменениями участка детского сада. Труд на участке детского сада Высадка рассады в клумбу. Посадка саженцев, деревьев, кустарников. Привлечение к этой акции родителей и воспитанников других групп.
	Итого	35	

II .УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

№	Тема	Всего часов	Практические занятия
1.2	«Здравствуй осень»	Сентябрь 2	Беседы. Наблюдение-сравнение «Погода летом и осенью».
3.4	«Что такое природа? Живая и не живая природа»	2	Беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой.
1.2.	«Царство грибов»	Октябрь 2	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Беседа о грибах
3.4.	«Хлеб-всему голова»	2	Беседа «Как выращивают хлеб»
1.2.	«Зерновые культуры»	Ноябрь 2	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона.
3.4.	«Труд людей осенью»	2	Иллюстрации труд людей осенью и летом. Беседа по картинам.

1.2.	«Солнце-большая звезда»	Декабрь 2	Просмотр презентации «Солнечная система»
3.	«Планета-Земля»	1	Беседа «Планета-Земля»
4.	«Знатоки природы»	1	Экологическая викторина» Знатоки природы»
1.2.	«Черенкование комнатных растений»	Январь 2	Беседа о черенкование комнатных растений. Обсуждение процесса черенкования.
3.	«Для чего растению нужны семена?»	1	Беседа «Для чего нужны семена» Рассматривание семян.
4.	«Север-царство льда и снега»	1	Рассматривание альбома «Природа Севера» Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
1.2.	«Лес как экологическая система»	Февраль 2	Беседа «Некоторые сведения из жизни животных»
3.4.	«Мир бумаги»	2	Опытно-экспериментальная деятельность бумагами.
1.2.	«Водные ресурсы Земли»	Март 2	Проведение наблюдение за таянием снега Проведение экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»
3.	«Магнит и его свойства»	1	Экспериментирование «Магнит и его свойства»

4.	«Полезные ископаемые»	1	Просмотр видео ролик «Полезные ископаемые»
1.2	«Животные жарких стран»	Апрель 2	Беседа «Кто живет в жарких странах» Просмотр видео «Животные жарких странах»
3.4.	Человек и природа»	2	Беседа «Берегите природу»
1.2.	«Берегите природу»	Май 2	Чтение рассказов о природе Наблюдение на природе, на улице.
4.	Акция «Зеленая Башкирия»	2	Посадка саженцев, деревьев, кустарников. Привлечение к этой акции родителей и воспитанников других групп.
	Итого	35	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНИЙ ГРУППЫ

Сентябрь

Тема №1 (2ч)

Вводное занятие «Создание отряда «Юные экологи»

1.Обсуждение устава отряда.

Наша песня

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь друзьям планету,
Всем, кто дружен не страшны тревоги
Ведь экологи всегда в дороге.
Мы свое призвание не забудем,
Сохраним мы воду чистой людям,
Сбережем мы воздух, лес и реки,
Чтоб природу сохранить на веки.

Девиз отряда:

Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

План работы отряда

- 1.Знакомство.
- 2.Принятие плана работы.
- 3.Оформление уголка природы.
4. Утверждение правил по экологии «Что разрешается, что не разрешается», «Правила поведения в природе».

Воспитанники научатся налаживать партнерские отношения между собой, излагать свое мнение в опытно-экспериментальной деятельности и принимают правила отряда.

Октябрь

Тема №1 (1ч)

«В чем польза овощей»

Цель: Расширить представления детей о овощах, выделить характерные особенности: форму, цвет, вкус. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека.

Методы и приемы:

Пальчиковая игра «Тыква», «Огурец», «Засолка капусты».
Физкультминутка «Варенье», «Сбор урожая».
Дидактические игры «Чего не стало», «Что, где растет?».
Рассматривание альбома «Овощи и фрукты».
Просмотр мультфильма «Золушка», слайдов «Посуды из тыквы».
Оформление лепбук «Чудо тыква».
Просмотр видеоролика о пользе овощей.

Тема №2 (1ч)

«Осенние листопад»

Цель: уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.

Методы и приемы:

Беседа «Осень».
Рассматривание картины «Осень»
Ди «Найди такой же листочек»
Чтение художественной литературы «Осень»

Тема №3 (1ч)

«Деревья и кустарники»

Цель: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщить по существенным признакам; воспитанию интереса к растениям, прививать бережное отношение к растительному миру.

Методы и приемы:

Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.
Сбор листьев для гербария.
Труд на участке детского сада.
Ди «С какого дерева листочки?», «Назови дерево», «Собираем листья».
Рассматривание альбома «Деревья», «Кустарники».
Чтение художественной литературы: «О березовом листе» М.Карим,
«Падают листья» Г.Юнусова, «Рябинушка» М.Дильмухаметов.
Выставка рисунков: «Лес моей мечты».

Тема №4 (1)

«Вода-источник жизни»

Цель: расширять и обогащать представления детей о воде; понимания и ценности и значимости воды в жизни всего живого; познакомить детей со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде;

Методы и приемы:

Опытно-экспериментальная работа «Волшебница вода».

Оформление лепбука «Вода источник жизни».

Беседа «Кому нужна вода?».

Пальчиковая игра «Водичка».

Чтение художественной литературы: «Дождь идет» Ф.Рахимгулова, чтение башкирской народной сказки «Ручеек», легенда «Агидель и Караидель».

Отгадывание загадок о воде.

Оформление книжек-малышек «Кому нужна вода?».

Акция «Берегите воду»

Методы и приемы:

Изготовление атрибутов, схем, информационных бюллетеней.

Распространение листовок и информационных бюллетеней в других группах детского сада.

Ноябрь

Тема №1 (1 ч)

«Домашние животные»

Цель: способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, сезонных изменениях, среде обитания, развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

Методы и приемы:

Создание лепбука «Домашние животные».

Пальчиковые игры: «Корова», «Собака», «Кошка».

Физкультминутки «Корова».

Отгадывание загадок про животных.

Ди «Кто что есть?», «Кто где живет», «Четвертый лишний».

Чтение художественной литературы:

Пословицы о домашних животных.

Тема №2 (1 ч)

«Дикие животные»

Цель: способствовать формированию представлений детей о диких животных, их внешнем виде, сезонных изменениях, среде обитания, развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

Методы и приемы:

Создание лепбука «Дикие животные».

Изучение энциклопедии «В мире животных».

Пальчиковые игры: «Белка», «Зайка».

Физкультминутки «Зайка», «Медведь».

Отгадывание загадок про животных.

Ди «Кто что есть?», «Кто где живет», «Четвертый лишний».

Чтение художественной литературы: «Как заяц на базаре волков продал»
З.Кускильдина, «Шуба ежа»Ф.Губайдуллина, «Лиса и медведь».
Просмотр слайдов: «Животные, которые вошли в Красную книгу».
Пословицы о диких животных.

Тема №3,4 (2 ч)

«В мире животных»

Цель: обобщить представление о мире животных

Методы и приемы:

Создание Лэпбука «Животные»

Изучение энциклопедии «В мире животных»

Декабрь

Тема №1 (1 ч) «Зимушка-зима»

Цель: развивать обобщенные представления о зиме как времен года, ее существенных признаках, активизировать наблюдательность, воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природе.

Методы и приемы:

Эксперимент с снегом

Беседа «Если на улице сильный мороз»

Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.

Рассматривание пейзажных картин о зиме.

Наблюдение за погодой на прогулке.

Тема №2 (1 ч)

«А снег идет»

Цель: способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега от температуры воздуха.

Методы и приемы:

Опыт со снегом «Нужен ли зимой растениям снег?»

Цветные Льдинки

Рисование «Снежинки»

Постройка горы с помощью взрослых.

Тема №3 (1 ч)

«Птицы»

Цель: знакомить детей с зимующими птицами, развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей.

Методы и приемы:

Подвижная игра «Кто в домике живет?»

Массаж пальцев «Грачи»

Речевая игра «Кто же это?»

Тема №4 (1 ч)

«Елочка-красавица»

Цель: расширять представления детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережные отношения к растениям.

Методы и приемы:

Дать понятие хвойное дерево.

Беседа о сосне.

Сравнение живой и искусственной елки. Рассматривание шишек.

Чтение стихотворения «Елочка» К. Чуковского. Аппликация «Ёлочка».

Январь

Тема №1 (2 ч) «Чудесные фигурки»

Цель: воспитывать бережное отношение к камням и учить видеть их красоту

Методы и приемы:

Опытно-экспериментальная деятельность с камнями

Ди «Чудесные фигурки»

Тема №2 (2 ч)

«Комнатные растения-наши друзья»

Цель: закрепить названия комнатных растений. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Методы и приемы:

Наблюдение за растениями

Ди «Угадай растение», «Найди одинаковых растений»

Беседа о пользе комнатных растений

Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями»

Февраль

Тема №1 (2 ч) «Чудо-огород на окне»

Цель: вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, тепле, свете.

Методы и приемы:

Беседа «Что нужно растению»

Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений в огороде на окне

Игра «Чудесный мешок», «Вершки-корешки», «Парные картины», «Узнай на ощупь».

Тема №2 (2 ч)

«Кому нужна вода»

Цель: формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приемы:

Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде»

Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.

Создание Лепбука «Кому нужна вода»

Экспериментирование с водой

Март

Тема №1 (1 ч) «Весна-красна»

Цель: расширять знания детей о весенних изменениях. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.

Методы и приемы:

Чтение стихотворения С.Вангели «Подснежники»

Беседа о весенних изменениях в природе.

Ди «Когда это бывает?», «Где снег не тает?».

Рисование «Весна»

Тема №2.3. (2 ч)

«Правила поведения в природе»

Цель:

Методы и приемы:

Ди «Можно- нельзя», «Хорошо-плохо».

Рисование «Экологические знаки».

Беседа «Будь природе другом!»

Тема №4. (1 ч)

«Ветер»

Цель: дать детям представление о пользе и вреде ветра в жизни человека.

Расширять представление о разновидностях ветра: ураган, буря, смерч, тайфун.

Пополнять и активизировать словарный запас детей

Методы и приемы:

Мастер-класс «Ветерок-вертушок»

Наблюдение за ветром. Определение направления ветра.

Апрель

Тема №1.2. (2 ч) «Огород на окошке»

Цель: показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.

Методы и приемы:

Посадка рассады цветов и уход за ними.

Наблюдение за растениями

Заполнение карты наблюдений

Тема №3.4. (2 ч)

«Космос»

Цель: уточнить и расширять представление о космосе, активизировать словарный запас, связную речь, восприятие, мышление.

Методы и приемы:

Рассматривание иллюстраций с изображением Вселенной, звезд, фото космонавтов.

Май

Тема №1. (1 ч)

«Как просыпается природа»

Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)

Методы и приемы:

Рассматривание альбом «Птицы»

Просмотр мультфильма «Перелетные птицы»

Пальчиковая игра «Птицы»

Тема №2. (2 ч)

«Украсим землю цветами»

Цель: обогащать знания детей о цветах: особенности строения-корень, стебель, листья, цветок; развивать умение рассказывать последовательно, связно, формировать умения составлять сравнительные рассказы; выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений); формирование понимания необходимости бережного отношения к почве.

Методы и приемы:

Беседа «Красота спасет мир», «Что мы знаем о цветах».

Пальчиковая игра «Ромашки».

Чтение художественной литературы: «Цветы для Гульнары» Р. Тимершин, «Легенда о подснежники».
Д/и «Собери цветок», «Найди такую же», «Назови одним словом».
Народные приметы: «Цветы сильнее пахнут перед дождем»,
Отгадывание загадок.
Изготовление стенгазеты «Цветы в моем окошке».
Акция «Украсим землю цветами» Посадка рассады цветов и уход за ними. Высадка рассады в клумбу.
Деятельность волонтерского движения: посадка рассады цветов на участке младшей группы.

Тема №4 (1ч)

«Зеленый участок»

Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Беседа с детьми о значимости акции.

Схема посадки саженцев.

Трудовая деятельность- высадка саженцев.

Итоговое мероприятие: экологическая викторина на тему «Природа - наш дом».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Сентябрь

Тема №1.2. (2ч) «Воздух вокруг нас»

Цель: расширять представления детей о свойствах воздуха, о его роли в жизни человека, животных, растений.

Методы и приемы:

Опытно-экспериментальная работа «Воздух повсюду».

«Мыльные пузыри», «Что в пакете», «Воздух в стакане», «Кто играет с ленточками», «Послушный ветерок», «Воздух толкает предметы»

Чтение рассказа «Невидимка» А.Низовой.

Экологические сказки про воздух.

Тема №3.4. (2ч)

«Лес-дом для многих»

Цель: расширять представления детей о лесе, учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление, связную речь, воспитывать бережное отношение к лесу.

Методы и приемы:

Беседа: «Когда и как возникли леса?»

Д/и «Кто живет в лесу?»

Дидактические и речевые игры: «Хитрые вопросы», «Что не так?», «Подбери признак, действие», «Узнай зверя по описанию», «Где, чей дом?».

Чтение художественной литературы

Поделки из природного материала

Октябрь

Тема №1.2. (2ч) «Ходит капелька по кругу»

Цель: расширять знания детей о воде.

Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Формировать экологическую культуру.

Методы и приемы:

Беседа «К чему приводит загрязнение воды», «Для чего нужна вода»

Опытно-экспериментальная работа «Свойства воды»

Тема №3.4.(2ч)

Создание коллажа «Круговорот воды в природе»

Цель: расширять и закреплять представления детей о свойствах воды.

Развивать мышление, любознательность, наблюдательность, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Методы и приемы:

Создание коллажа «Круговорот воды в природе»

Проведение опытов «Свойства воды»

Ди «Правильно-неправильно»

«Подбери признак, действие»

Ноябрь

Тема №1.2.3.4.(4ч) «Это интересно»

Цель: развивать любознательность и познавательную активность детей.

Методы и приемы:

«Кто, где живет?»

«Почему клювы и лапы у птиц разные?»

«Зачем животным нужны хвосты?»

«Как зимуют дикие животные?»

Просмотр мультфильмов

Ди «Чей хвост?», «Чей клюв?»

Декабрь

Тема №1. (1ч)

«Куда исчезают насекомые»

Цель: способствовать формированию общих представлений о насекомых, развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям, развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и

радоваться красоте всего живущего на земле. Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Методы и приемы:

Беседа о насекомых

Загадки

Рассматривание иллюстраций о насекомых

Видео фильм «Жизнь насекомых»

Ди «Четвертый лишний»

Тема №2. (1ч)

«Волшебница зима»

Цель: учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональной настрой.

Методы и приемы:

Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.

Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме.

Тема №3.4 (2ч)

«Хвойные деревья: сосна»

Цель: способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания. Воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

Методы и приемы:

Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.

Рассмотрение иллюстраций

Ди «Найди такой же», «Подбери листок к дереву».

Январь

Тема №1. (1) «Комнатные растение»

Цель: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок) о потребностях (свет, тепло, влага), для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев и побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

Методы и приемы:

Беседа о пользе комнатных растений.

Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

Рассматривание картинок «Строение растений», «Уход за комнатными растениями».

Ди «Какого растения не стало?»

Тема №2. (1)

«Кто такие рыбы»

Цель: развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост.

Методы и приемы:

Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных»

Беседа «Среда обитания рыб»

Ди «Расскажи покажи»

Рассматривание альбома «Рыбы»

Тема №3.(1)

«Для чего нужна Красная книга»

Цель: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, познакомить детей Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных. Приучить бережно относиться цветам, животным, как части природы, источнику красоты.

Методы и приемы:

Рассматривание Красной книги

Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»

Мультфильм «Животные Красной книги»

Игра «Где живут животные?»

Февраль

Тема №1. (1)

«Зеленая аптека»

Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека, учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

Методы и приемы:

Беседа «Правила сбора лекарственных растений»

Загадывание загадок о лекарственных растениях

Ди «Айболит»

Тема №2. (1)

«Дорога к доброму здоровью»

Цель: способствовать расширению знаний детей о своем здоровье, привитию гигиенических навыков.

Методы и приемы:

Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены»

Беседа с медсестрой детского сада.

Тема №3. (1)

«Человек-живой организм»

Цель: подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.

Методы и приемы:

Беседа о потребностях человека.

Рассказ о вредных привычках.

Игра «Угадай...»

Гимнастика для глаз.

Рассматривание альбома «Человек»

Тема №4. (1)

«Органы дыхания человека»

Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека.

Методы и приемы:

Презентация «Схема с изображением дыхательной системы человека»

Упражнение на дыхание

Беседа «Наши легкие»

Март

Тема №1. (1ч) «Песок»

Цель: закрепить знания детей о происхождении, строении и применении песка, его свойствах в сухом состоянии, обогатить речь детей, активизировать словарный запас.

Методы и приемы:

Опытно-экспериментальная работа «Из чего состоит песок?», «Сыпучий песок», «Куда исчезла вода?», «Следы на песке», «Лепим из песка», «Что легче: камень или песок?», «Растворяет ли вода песок?».

Тема №2.3. (2ч)

«Правила поведения в природе»

Цель: формировать у детей представление о неживой природе. Уточнять и расширять представление о песке, его свойствах. Развивать умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Методы и приемы:

Беседа «Для чего нужен песок?», «Кто живет в песке?».

«Знакомство с песочными часами»

Ди «Что закопано в песке?»

Чтение художественной литературы: «Посреди двора-гора»

Тема №4. (1ч)

«Ветер»

Цель: закрепить представление детей о природном явлении ветер, воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Игра «Волшебная палочка»,

Пальчиковая игра «Ветер»

Наблюдение за ветром

Апрель

Тема №1. (2ч) «Огород на окошке»

Цель: показать зависимость роста растений от условий.

Методы и приемы:

Посадка цветов и уход за ними

Рассматривать иллюстраций из серии «Огород», «Сад»

Беседа «Из чего можно вырастит растение?»

Ди «Вершки-корешки», «Угадай растение»

Тема №2. (2ч)

«Космос»

Цель: уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.

Методы и приемы:

Беседа о Космосе

Рассматривание иллюстраций с изображением Вселенной, звезд, фото космонавтов.

Просмотр видео о космонавтах.

Рисунок «Космос»

Май

Тема № 1.2.3.4. (4)

«Участок детского сада»

Цель: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях, воспитывать интерес к растениям, прививать бережное отношение к растительному миру.

Методы и приемы:

Наблюдение за сезонными изменениями участка детского сада.

Труд на участке детского сада.

Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»

Посадка саженцев, деревьев, кустарников. Привлечение к этой акции родителей, воспитанников других групп.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

Сентябрь

Тема № 1.2. (2)

«Здравствуй осень»

Цель: закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей.

Методы и приемы:

Наблюдение и сравнение «Погода летом и осенью»

Ди «Угадай время года».

Тема № 3.4. (2)

«Что такое природа? Живая и не живая природа»

Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово и при сравнении. Научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». Познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит-относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию – к неживой природе. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте.

Методы и приемы:

Беседа о живой и неживой природе, наблюдение за живой природой

Рассматривание картины, рисунки.

Октябрь

Тема № 1.2. (2)

«Царство грибов»

Цель: познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные и несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

Методы и приемы:

Рассмотреть иллюстрации «Грибы»

Беседа о грибах

Рисование «Грибы»

Просмотр мультфильма «Грибочки»

Ди «Съедобные и несъедобные»

Тема№ 3.4.. (2)

«Хлеб-всему голова»

Цель: углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Методы и приемы:

Беседа «Как выращивают хлеб»

Отгадывание загадок

Чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Ди «Какой хлеб?», «Кто больше назовет»

Ноябрь

Тема№ 1.2. (2)

«Зерновые культуры»

Цель: познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.

Методы и приемы:

Ди «Кто назовет больше блюд?» (из муки)

Ди «Из чего сварили кашу?» (Знать виды круп)

Тема№ 3.4.. (2)

«Труд людей осенью»

Цель: систематизировать знания детей о труде осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности труда и его значении. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Методы и приемы:

Иллюстрация труд людей осенью и летом.

Беседа по картинам.

Ди «Овощехранилище», «Заготовка».

Рисование «Осенние дары».

Декабрь

Тема№ 1.2. (2)

Солнце-большая звезда»

Цель: развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о солнечной системе,

дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятием света и тени.

Методы и приемы:

Рассматривание иллюстраций звездного неба.

Просмотр презентации «Солнечная система».

Опыт «Полярное сияние».

Беседа «Когда солнце светит ярче»

Игра «Если бы не было солнышко...»

Тема № 3. (1)

«Планета-Земля»

Цель: закреплять знания детей о планетах.

Методы и приемы:

Рассматривание Глобуса, карту мира.

Тема № 4. (1)

«Знатоки природы»

Цель: закрепить знания детей о природе,

Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Методы и приемы:

Экологическая викторина «Знатоки природы»

Январь

Тема № 1.2. (2)

«Черенкование комнатных растений»

Цель: закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка)

Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить свежую землю и подкармливать.

Воспитать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

Методы и приемы:

Осмотр и подкормка комнатных растений.

Обсуждение процесса черенкования по моделям.

Труд детей по черенкованию растений.

Тема № 3. (1)

«Для чего растению нужны семена?»

Цель: закрепить представления детей о том, что семена-конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения.

Формировать у детей представления о распространении семян растения.

Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Методы и приемы:

Чтение художественной литературы

Рассматривание семян

Беседа «Как распространяется семена», «Для чего нужны семена»

Тема № 4. (1)**«Север-царство льда и снега»**

Цель: формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата.

Развивать речь, умение сравнивать.

Методы и приемы:

Рассматривание альбома «Природа Севера»

Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

Рассматривание модели «Солнце на Севере»

Рассматривание модели термометра.

Февраль**Тема № 1.2. (2)****«Лес как экологическая система»**

Цель: закрепить знания детей о взаимосвязях и экосистемы «лес»

Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса.

Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

Воспитывать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».

Методы и приемы:

Беседа «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л.П. Молодовой) «Игровые экологические занятия с детьми»

Ди «Чей след?»

Ди «Кто у кого родился?».

Тема № 3.4. (2)**«Мир бумаги»**

Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная) формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.

Формировать представление о роли бумаги для человека.

Методы и приемы:

Опытно-экспериментальная деятельность «Бумага»

Беседа «Для чего нужна бумага?»

Аппликация «Разноцветные бумаги».

Март

Тема№ 1.2. (2)

«Рисунок на бархатной бумаге»

Цель: вызвать у детей желание заниматься творчеством.

Развивать творческое воображение, эстетический вкус, активизировать словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».

Методы и приемы:

Аппликация «Цветочки»

Рассматривание картин «Зимний лес»

Тема№ 3. (1)

«Магнит и его свойства»

Цель: способствовать формированию у детей представлений о свойствах магнита, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных свойствах.

Познакомить с действием магнитного поля через бумагу.

Методы и приемы:

Экспериментирование «Магнит и его свойства»

Тема№ 4. (1)

«Полезные ископаемые»

Цель: дать представление о полезных ископаемых нашего региона, республики (руда, нефть, газ)

Методы и приемы:

Просмотр видео роликов «Полезные ископаемые»

Апрель

Тема№ 1.2. (2)

«Животные жарких стран»

Цель: дать элементарные представления об особенностях животных, проживающих в Африке.

Формировать представления о связях, взаимодействиях и взаимозависимости животных со средой обитания.

Методы и приемы:

Аппликация «Жираф».

Беседа «Некоторые сведения из жизни животных»

Игры с атрибутами животных

Беседа «Кто живет в жарких странах»

Просмотр видео «Животные жарких странах»

Тема № 3.4. (2) **«Человек и природа»**

Цель: закреплять знания детей о Земле-как общем доме (Человек, растение, животные)

Воспитывать в детях уважение к природе, подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы.

Методы и приемы:

Чтение художественной литературы о природе.

Беседа детьми о нашей планете и ее жителях.

Рассматривание глобуса, какие цвета имеет наша земля.

Ди «Кто, где живет?»

Май

Тема № 1.2. (2) **«Берегите природу»**

Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.

Методы и приемы:

Чтение рассказов о природе

Рассматривание альбомов «Растения», «Животные», «Птицы».

Наблюдение на природе, на улице.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.
2. Дидактические пособия: «Чего не стало», «Что, где растет?», «С какого дерева листочки?», «Назови дерево», «Собираем листья», «Кто что есть?», «Кто где живет», «Четвертый лишний», «Собери цветок», «Найди такую же», «Назови одним словом».
3. Материалы для работы детей: бумаги, краски, песок, камень, вода, земля, семена, овощи.
4. Создание лепбуков «Чудо тыква», «Дикие животные» и «Домашние животные», «Вода источник жизни».
5. Реализация исследовательской деятельности воспитанников через участие в пальчиковых играх, опытно-экспериментальных работах, акциях, волонтерских деятельности.

6. Организация различных видов поощрения, сюрпризных моментов.
7. Компьютер, принтер, флешка, телевизор для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, столы, уголок природы.

IV. Методическое обеспечение

В процессе совместной работы используются различные методы и приемы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Используемые методы позволяют:

- ✓ решать проблемных вопросов;
- ✓ дают возможность воспитать у детей сопереживания ко всему живому на Земле;
- ✓ создать развивающую среду;
- ✓ формируют исследовательских способностей;
- ✓ способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага, картон разного формата и цвета.
2. Гуашь.
3. Акварельные краски.
4. Ватман.
5. Овощи, фрукты
6. Воздушные шары.
7. Листья деревьев.
8. Вода.
9. Камень.
10. Глобус, карта.
11. Сюжетные картины.
12. Бархатная бумага.
13. Маткетты животных, плакаты.
14. Флешка с видеозаписями.
15. Семена растений.
16. Песок, камень.
17. Стаканчики, ложки.
18. Крупы
18. Трубочки
19. Соль
20. Стаканчики, ложки, лопатки.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства», Уфа 2016г.,
- 2.Азнабаева Ф.Г, Нафикова З.Г. «Оскон», Уфа 2010г.,
- 3.Азнабаева Ф.Г,Шафикова Р.Г. «Тәбиғәт һәм кеше», Уфа 2012г.,
- 4.Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. «Земля отцов»: Программа руководство.-2-е изд. перераб. И допол.–Уфа: Издательство ИРО РБ,2018.-60с.
- 5.Интернет ресурсы. Сайт Маам.ру.
- 6.Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России»,М., 2015г.
- 7.Журнал «Дошкольное воспитание» № 6,7, 2018г.
- 8.Журнал«Ребенок в детском саду» №8, 2019г.
- 9.Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Е.В., Соловьева Е.А.,Екжанова Е.А. «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2-е изд, перераб.-М.: Просвещение, 2016.
10. «Тәбиғәт һәм Кеше» Ф.Ғ.Азнабаева, Г.Р. Шафиков, 2018г.